



LEIRDALEN BARNEHAGE

VIRKSOMHETSPLAN

2024 -2029



Leirdalen barnehage	3
MI -De mange intelligenser.....	10
Barnehagens innhold.....	12
Inkluderende barnehagemiljø.....	15
Omsorg, Lek og Læring.....	17
Fagområder - DUÅ.....	20
Samarbeid med barnas hjem.....	21
Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	23

LEIRDALEN BARNEHAGE SA - Med vekt på natur og friluftsliv

Tilby barn en variert og innholdsrik hverdag

Leirdalen Barnehage er en 3-4 avdelings foreldremedlemsbarnehage som holder til på Rossland i Alver kommune. Barnehagen har vært i drift siden august 2005.

Åpningstiden er 0645 til 1700 alle hverdager.

Vår adresse er: Leirdalen Barnehage levegen 2 5917 Rossland

Telefon: 56 17 93 60 E-mail: post@leirdalen.no

Friluftsliv

Barn trenger natur for fysisk utfoldelse, utforskning, læring og glede. Naturen trenger barn for å bli brukt, verdsatt og ivaretatt. Derfor er natur og friluftsliv viktig for Leirdalen Barnehage. Vi har flott natur i nærmiljøet med tilgang til båt, sjø og aktiviteter som gir barn trivsel og fantastiske opplevelser i samspill med naturen.

Organisering

Vi er en distriktbarnehage som organiserer barnehagen etter antall søkere det aktuelle år. Vi følger bemanningsnorm og pedagognorm. Inntil det kommer vekst og utbygging i området vil barnehagen oppleve variasjon i antall søkere.

Sammenslåing, omorganisering, nedbemanning eller rekruttering følger antall barn.

Personalet er tilsatt etter gjeldende barnehagelovens normer. Antall ansatte i en utkantbarnehage varierer mer enn barnehager i sentrale strøk. Derfor kan det hos oss bli færre ansatte i nedgangstider og flere voksne i oppgangstider. Barnehagen plikter som alle andre bedrifter å drifte profesjonelt og ta riktige valg i forhold til organisering til beste for barna og bedriftens vilkår. Endringer vil medføre gleder, men også skuffelser. Nasjonalt sett jobbes det aktivt med å få flere pedagoger ansatt i barnehager

Pedagog norm: 14 barn pr pedagog store barn. 7 barn pr pedagog småbarn.

Bemanningsnorm: 3 små barn pr voksen. 6 store barn pr voksen

Ansvar og roller.

Barnehageeier: Overordnet ansvar for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk. Barnehageloven §7 første ledd.

Daglig leder har tredelt hovedansvar.

Pedagogisk innhold. -Administrative oppgaver - Personalledelse.

Daglig leder er satt til å lede og drifte barnehagen. En forutsetning for et godt lederskap er å ha et godt konstruktivt samarbeid med barnehageeier, pedagogiske ledere og det øvrige personalet. Sikre gode rutiner for samarbeid med foreldre og relevante institusjoner som kommune, skole, helsestasjon, pedagogisk-psykologisk tjeneste og barnevern.

Pedagogisk leder har pedagogisk ansvar for hvert enkelt barn, barngruppen, foreldre og skal lede personalet i tråd med rammeplan, barnehageloven og etter god faglig skjønn. De skal iverksette og lede det pedagogiske arbeidet sammen med barnehagelærer, lederteamet og ledelsen. Rammeplan og barnehageloven styrer det pedagogiske arbeidet. Planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og vurdering.

Barnehagelærere -Pedagogiske medarbeidere -Fagarbeidere utfører pedagogisk arbeid etter veiledning og kvalifikasjoner. En viktig forutsetning for god kvalitet i barnehagen er et kompetent personale.

Vikarer: I perioder vil vi ha vikar på timebasis eller i midlertidige stillinger. Det kan skyldes sykdom, permisjon og annet fravær. Vi verdsetter kompetanse, erfaring og streber etter dyktige stabile vikarer.

Ansatte: Det vil være stort behov for flere pedagoger fremover. Det er mangel på barnehagelærere nasjonalt og lokalt.

Leirdalen Barnehage har ansatte med videreutdanning innen Faglærerarbeid – Spesialpedagogikk -Veiledning - Pedagogisk utviklingsarbeid – Økonomiledelse – Organisasjonspsykologi –ICDP sertifisert (International Child Development Program)

DUÅ (De utrolige årene) Samspill -dialog

Ansatte skal medvirke til at alle trives og utfører sin pålagte jobb. Det arbeides kontinuerlig med arbeidsmiljøet. Den voksne har ansvar for sin egen og andres trivsel og skal bidra til at saker løses på lavest mulig nivå ved å bruke tjenestevei. Vi har HMS rutiner på hvordan løse saker på en god måte som alle er pliktig til å følge. Leirdalen er tilknyttet PBL bedriftshelsetjeneste og PBL HMS Mentor.

Arena for samarbeid og utvikling

Personalmøter. Planleggingsdager. Pedagogiske Lederteam møter. Avdelingsmøter. Drøftingsmøter. Planleggingstid. Ubunden tid. Medarbeider/utviklingsamtaler. Kurs. Opplæring og tverrfaglige møter i kommunal og privat sektor

Samarbeid med andre faginstanser

For å gi et godt tilbud til barn samarbeider vi med faginstanser som: Pedagogisk Psykologisk Tjeneste, (PPT) Barnevern, Helsestasjon, Spesialpedagogiske Tjenester. Et nært og godt samarbeid med foresatte er viktig for å kunne gi barnet nødvendig hjelp og oppfølging. Det er foreldre som i hovedsak søker hjelp til barnet via kommunen eller fastlegen, men barnehagen kan oppfordre til det og hjelpe foresatte med søknaden.

Barnehagens plandokumenter

- * Lov om barnehager
- * Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- * Virksomhetsplan
- * Årsplan. Satsningsområder. Tema. Vurdering
- * Månedsbrev og Fagområdeplan/ Progresjonsplan.
- * Individuelle utviklingsplaner for barn med spesielle behov.
- * Opplæring og kompetanse plan. Fokus på kompetanse og utvikling hos den enkelte og personalet som helhet.
- * Handlingsplaner for prosjekter og fagområder.
- * Kartlegging av sikkerhet og utbedringer. Skape arena for et godt læringsmiljø.
- * Handlingsplan og aktivitetsplan for et godt psykososialt miljø for barn
- * Hms planer -Mentor

Visjon for Leirdalen Barnehage

Leirdalen Barnehage skal være et sted der vi gir barna omsorg, trivsel og utvikling i trygge omgivelser og vil gjennom små og store opplevelser skape magiske øyeblikk som beriker barnas hverdag.

I Leirdalen barnehage jobber vi med overordnede begreper som vi mener har betydning for utvikling av den gode barndom. Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Det overordnede er alltid «barnas beste.» Bærekraftig utvikling er å være bevisst holdninger og tankesett. Barna skal lære å ta vare på seg selv og omgivelsene. Vise solidaritet og forstå at det vi gjør i dag får konsekvenser for morgendagen.

Stabile og kompetente voksne: Det gir trygghet for et barn å møte omsorgspersoner som kjenner dets behov og potensiale. Vi vektlegger kompetanse og jobber aktivt for stabilitet.

Omsorgsfull relasjon: Omsorg er en praktisk handling. Likeverd, respekt, toleranse, empati og innlevelse er basis for god omsorg i alle situasjoner i barnehagens hverdag. God omsorg skaper tillit og er viktig for trygghet og utviklingen til barnet.

Verdien av fellesskapet: Barnet skal bli sett på som enkeltindivid og som verdifull for fellesskapet. Vi feirer tradisjoner sammen og utøver aktiviteter i gruppen og på tvers av huset. Vi er alle samlet morgen, ettermiddag, utetiden og i ferietid. Vi styrker fellesskapet med turopplevelser, sanger, samlingsstund, hvilestund, måltider, felles feiring av høytider, lek og vennskap.

Vennskap: Vi legger til rette for at vennskap oppstår. Det gir mening og trivsel å ha en venn. Det er viktig å lære barna betydningen av samhandling på tvers av ulikheter, funksjonsnivå, kjønn, alder, kultur og religion. Mangfold er en ressurs i barnehagen. Vi vil trekke frem andre kulturer og land i tillegg til vår egen. Likeverd er å ikke behandle hverandre likt, men å anerkjenne hverandres ulikheter. Vi fokuserer ikke på begrepet bestevenn. Det kan virke ekskluderende så vi legger mer vekt på å ha en eller flere venner som viktig tilhørighet. Venner passer på hverandre. Forebygger mobbing og ekskludering.

Positiv samspillerfaring: Gjennom handlinger og opplevelser erfarer barnet seg selv og sine omgivelser. Positivt samspill gir grunnlag for selvstendighet og trygg identitet. Samspillet må være preget av gode følelser og evne til innlevelse. Gjennom ulike situasjoner og relasjoner får barnet varierte samspillerfaringer. Alle voksne skal ha kjennskap til alle barna og være den ansvarsfulle og veiledende i voksen/barn relasjonen.

Anerkjennende kommunikasjon: En relasjon skapes i det formelle og uformelle møte med barnet. Å være bevisst på god kommunikasjon er viktig. Lytte, forstå, bekrefte og samhandle. Å anerkjenne og akseptere barnet som det er. At det har sin rett til mening og uttrykk som alle andre. Gjennom bevisst kommunikasjon og anerkjennelse legger vi grunnlag for god selvfølelse.

Selvfølelse og selvtillit: Selvtillit og selvfølelse er ikke det samme. Selvfølelse er den indre oppfattelse vi har av oss selv. Den verdi vi tilegner oss. Selvtillit er knyttet til prestasjoner og egenskap vi besitter. Vi er opptatt av å skape rammer for utvikling av god selvfølelse gjennom positiv, støttende kommunikasjon. Prestasjoner og talenter er bonus. Positiv følelse av egenverdi er det viktigste vi kan overføre til barna.

Ros er nødvendig, men ukritisk og overveldende ros kan virke motsatt. Barnet trenger god og kjærlig bekreftelse på hvem det er og at det er elsket ubetinget. Barnet trenger en sunn tilbakemelding på hva det presterer. Oppmuntring og støtte er viktig slik at barnet ikke gir opp for tidlig. Flinkbegrepet anbefales derimot å ikke bruke overfor barn i vanlige gjøremål som å spise eller gå på toalettet osv. Det er naturlige gjøremål som ikke er en prestasjon. Sett heller ord på handlingen, opplevelsen og følelsene.

Språk: Barnehagen skal bidra med begrepstrening og utvikle språket som kommunikasjonsmiddel. Barnehagen byr på et rikt språkmiljø. I dialogen skal den voksne tilføre nye begreper og uttrykk. Gjennom språket lærer barnet å sette ord på vanskeligheter og gleder. Barn fra andre land oppmuntres til å bruke sitt morsmål, men barnehagen må bidra til at det norske språket læres aktivt. Å være tospråklig er en ressurs. Vi vet at utagering, slåing og biting avtar jo mer språk, ord og setninger barnet mestrer. Vi bruker sang, rim, regler, lytte og bevegelsesleker. Trener oppmerksomheten mot lyd og bruker preposisjoner og tall.

Språksprell, Språklek, Snakkepakken: Er metodiske verktøy som stimulerer barnets nysgjerrighet, lekenhet, språkgehør, uttale og begrepstrening. Dette opplegget brukes i barnehagen for å styrke barnets språk og har hatt god effekt på barnets språklige utvikling.

Kartleggingsverktøy:

«TRAS»- tidlig registrering av språkutvikling: Vi bruker Tras som metode for kartlegging av barnets språk. Vi bruker ikke tras på alle barna, men på de vi ønsker å vite mer om slik at barnet får kartlagt sin språklige kompetanse og forståelse før det begynner på skolen. Det hjelper barnehagen og foreldre i arbeidet med tiltak hvis nødvendig.

«Alle med «er et verktøy vi bruker for å forstå barnets helhetlige utvikling. Barnehagen vil til enhver tid vurdere hensikten ved kartlegging og bruken av ulike metoder.

Realfag

Leirdalen Barnehage har vært en del av et realfagprosjekt i kommunen. Det startet i 2016 med felles samlinger av rektorer, styrere, representanter fra kommunen og høgskolen i Bergen.

Målet var å få til en helhetlig strategiplan som skal bedre barn og unges kompetanse innen realfag. Lærere og barnehagelærere fikk økt kunnskap og kompetanse innen realfaglige tema i barnehage og skole. Udir stod bak prosjektet som er landsomfattende. Leirdalen Barnehage har kontinuerlig fokus på realfag i aktiviteter og opplegg i barnehagen. Personalet er kurset til å tenke tverrfaglig og bruke realfaglige begreper i leken og hverdagsaktiviteter. Matte-meisene og forskningsspiren m.fl. er inspirasjonskilder. Det å lære barn å undre seg, stille spørsmål er viktig fokus.

Barnehagens digitale praksis.

Rammeplanen sier at «barnehagene plikter å utforske kreativ bruk av digitale verktøy sammen med barnet. «Vi skal derimot ikke la det dominere barnets hverdag. Vi skal vise dømmekraft når det gjelder bruk av digitale verktøy og være kritisk til informasjon som er tilgjengelig. Men barnehagen skal støtte opp om barnas læreprosesser som innebærer bruk av digitale verktøy. Vi lever i en verden der digital kompetanse er nødvendig og må brukes hensiktsmessig.

Humor: Glede og humor er nødvendig og skal ha sin plass i barnehagen. Humoren må være varm og inkluderende. Humor er «medisin» for store og små. Den voksne bør være lydhør og følge opp humoristiske innspill. Det skal ikke brukes ironi med barn da de vanskelig forstår dobbeltbetydning. Vi feirer mange festligheter i barnehagen og har mange anledninger til å le mye og ofte. Humor er en egenskap å bruke for å hjelpe barn til å forstå begreper på liksom/ på lek. Humor får frem smil og er viktig i rollelek og livet generelt.

Progresjon. Planarbeidet- fagområdene, barnesamling, aktiviteter, turer, innhold, språk og lek er lagt opp etter alder og modenhet. De yngste og eldste i barnehagen får ulike muligheter og utfordringer tilpasset modenhet og mestring. Det skal være en utvikling fra liten til størst med nye opplevelser, læring og erfaring. Vi har laget en progresjonsplan innenfor hvert fagområde.

BARNEHAGENS VERDIER:

Barn og barndom – Demokrati – Omsorg - Mangfold og gjensidig respekt – Felleskap - Likeverd og Likestilling -Bærekraftig utvikling -Livsmestring og Helse

Vi er definerer verdier i Leirdalen Barnehage. Det er et arbeid som tar tid. Hele personalet er involvert. Verdier er ikke bare ord, men skal diskuteres i fellesskap og gjenspeiles i praksis. Vi vil definere og drøfte en verdi til satsningsområdet i årsplanen.



MI -DE MANGE INTELLIGENSER:

Leirdalen Barnehage jobber etter MI som er en læringsteori utviklet av professor Howard Gardner. Denne læringsteorien følger samme intensjonen i Barnehageloven og forskriften til Rammeplan for Barnehager.

Hvem er Howard Gardner: Howard Gardner f: 1943 er utdannet psykolog fra Harvard University der han også jobbet som professor. Han har utarbeidet en læringsteori om de mange intelligenser. 7 forskjellige intelligenser har han beskrevet i sin teori, men har senere presentert nummer 8, den naturalistiske intelligens og jobber videre med at det kan være flere.

De åtte intelligenser: *Personlig Intelligens, Sosial Intelligens, Kroppslig/motorisk intelligens, Språklig intelligens, Musikalsk Intelligens, Romlig /visuell intelligens, Logisk/matematisk intelligens, Naturalistisk intelligens.* Alle mennesker er i besittelse av alle intelligenser og hos det enkelte mennesket er noen intelligenser sterke og andre ikke så utviklet. Vi er alle kloke, men har ulike sterke områder. De «svakeste» sidene hos den enkelte kan utvikles til rimelig godt kompetansenivå, derfor må vi også være oppmerksom på utviklingen av disse. Våre intelligenser er under stadig utvikling uansett om vi er barn eller voksne. Derfor har den pedagogiske praksis i barnehagen en betydning for barnas utvikling og læring.

Howard Gardners definisjon av intelligens: "Evnen til å løse problemer eller skape produkter som har mening eller funksjon i en bestemt kulturell sammenheng eller samfunn."

Alle må få mulighet til å oppdage sine egne sterke sider, og få selvtilit og lyst til å lære ved å utvikle sine potensialer. Denne definisjonen bryter med vår tradisjonelle oppfatning å tenke intelligens på: At intelligens er statisk og entydig størrelse, som kan måles med en test. HG mener at alle som kan løse problemer og skape produkter i den sammenhengen de er i er intelligente mennesker.

BETYDNING FOR PRAKSIS I BARNEHAGEN: Denne læringsteorien får betydning for praksisen i barnehagen. Alle barn skal få mulighet til å få alle intelligenser stimulert slik at de får brukt hele seg. De skal få møte ulike voksne som er med på å utvikle intelligensene og fremme læring. I barnehagen skal vi ha tilgjengelig materialer og ulike læringsmiljøer hvor barna kan få stimulert intelligensene og få økt lyst til å lære. Vi deler aktiviteter inn i soner, kroker og rom der barna kan rullere og få stimuli av ulik karakter.

ROM -SONER:

Einstein (forskningsrom-fysikk, matte, spill, lek, natur og teknologi)

Kunstrommet - (maling, forming, håndverk –teknikk -kunst, kultur og kreativitet)

Spell and Tell -(språk, tekst, kommunikasjon og realfag)

Lesekroken - (les, lytt, filosofi, hvil)

Aktivrommet -(bevegelse, samarbeid, samhold)

Bygg og Anlegg -(lego, konstruksjon, bil, bygg, tall, rom, form, teknikk)

Familiekrok -(rollelek, nærmiljø, samfunn, butikk)

Musikk og fantasikrok -(drama, musikk, fremvisning)

Sansemuligheter -Vi evaluerer og endrer når vi ser at bruken, barnegruppene og alder endres. Utforme rommet som den tredje pedagog.

Friluftslivrommet er det største rommet vi ferdes i og hvor vi finner naturmateriale, insekter, krypdyr som det kan forskes på. Dyrke grønnsaker, urter, fiske i sjøen, høste epletrær, plukke bær osv. Barna rydder etter seg og plukker bær og sorterer. Bærekraftig utvikling

BARNEPROFIL: Pedagogene observerer barnets sterke sider og veileder barnet i hva de bør øve mer på. *Målet er: Gjøre barnet personlig og sosial kompetent før skolestart.*

EGENPROFIL: Personalet kan også kartlegge egne sterke sider og bevisstgjøre hva og hvor en selv kan bidra med. Mangfold ved rekruttering er viktig hvis man kan få velge.

DEN GODE STOL: Barna sitter i den gode stol ved bursdager. Bli bekreftet positivt av de andre barna. Lære å ta imot ros og gi ros

BARNEHAGENS INNHOLD: *Gode opplevelser:* I Leirdalen Barnehage får barnet mulighet til varierte opplevelser som beriker hverdagen og gir det enkelte barnet glede og utfordringer tilpasset alder.

Natur prosjekt: Vi går tur i ulendt terreng som skog og mark. Vi oppholder oss i nærområdet

Mål: Opplevelser i natur, læring, god fysisk utfordring og samhold.

Barna er delt inn i grupper og rullerer på ulike aktivitetstilbud der vi har tilgang til båt –fjæra – lavo –gapahuk- grillhytte -grønnsak/urtehage.

Bibliotek. Vi samarbeider med Rossland Skule bibliotek. Bibliotekbussen NYFIKEN kjører også rundt til alle barnehager. *Mål: Barna skal få mulighet til å bli glad i bøker, få økt leselyst og stimulering gjennom litteratur.*

Delta og medvirke: Barnet skal delta i hverdagslivet og være med i de ulike gjøremål i barnehagen. Store barn hjelper mindre barn. Ordenbarn med ekstra ansvar og goder velges. Tankekart sikrer medvirkning.

Mål: Bli selvstendig. Se sammenhengen i hverdagen. Utvikle forståelse for viktigheten av å ta ansvar for seg selv og andre når det trengs. Ansvar må sees i forhold til alder og mestring.

Motorisk mestring. Barna trenger å være aktive og bruke kroppen sin. Skolens gymsal kan være aktuell. Vi går turer og bruker naturens ulendte terreng. Vi har også et aktivrom inne med klatrevegg og matter. God motorisk trening er bra for kognitiv og språklig utvikling.

Mål: Kroppslig mestring og allsidige bevegelser og utfordringer.

Musikk/Drama: Gjennom musikk og drama får barna oppleve mangfold av sansing, opplevelser og skapende virksomhet. I musikk er vi opptatt av at opplevelsen teller mer enn at det skal være musikalsk riktig. Musikken skal favne alle og skape interesse og glede. Vi må ha voksne som tør å by på seg selv. Musikkinstrumenter skal være synlige og tilgjengelige for bruk.

Kreativt arbeid, teknikk: Barna trenger å utrykke seg og være skapende individer. Håndverk/teknikk er et mål i seg selv, men også et middel for å nå mål. Som mål skal barnet få erfaring med ulike type aktiviteter, materiale og verktøy både inne og ute. Det beriker og utvikler fantasi, skaperevne og gir mestringsglede. Som middel vil barnet gjennom skapende aktiviteter få konkretisert egne tanker og følelser i samhörighet med andre.

Barnesamling: Vi har samling i løpet av dagen eller uken. Barnet byr på seg selv eller det holder å bare være tilstede i fellesskapet.

I løpet av en uke er barna innom fagområdene i Rammeplanen. Barnegruppen er enten delt i ren aldersgruppe eller søskengrupper (ulik alder) Stor og liten gruppe er sammen morgen, ettermiddag, ferie, høytider og utetiden. Kjernetid er gruppetid.

Mål: Ei tid for samhold, lytting, medvirkning, lek, læring sang og moro. En mulighet til å holde en venn i hånden. Engasjement og evne til innlevelse hos den voksne er en forutsetning for en vellykket barnesamling.

Kosthold: Barnet tar med seg egen frokost, men får hver dag smøremåltid eller varm mat. Frukt hører med. Vi fokuserer på sunn, variert og næringsrik mat og drikke.

Mål: Gi barn sunne matvaner som bidrar til økt trivsel, helse og bedre konsentrasjon. Matsservering i barnehagen må være enkel å tilberede og er et ordinært tilbud. Ved spesielle allergier eller intoleranse skal det dokumenteres av lege. Barnehagen kan ikke utelate eller tilberede spesielle dietter uten legeerklæring. Ved spesielle ønsker som økologisk mat - bortfall av sukker, e-stoffer og annet er et foreldreansvar. Foreldre kan ta med egen mat til barnet hvis det er ønskelig. Vær i dialog med pedagogisk leder. I løpet av dagen vil vi legge til rette for rolig, avslappet aktivitet og hvile.

Fiskesprell: Vi er fiskesprell barnehage som betyr at fisk er en del av kostholdet.

Bursdag: Vi feirer bursdag helt uten kaker og snop. Vi bekrefter barnet på en annen måte. Barnet er ordensbarn, får velge og bestemme sanger, sitte i bursdagstolen der de andre barna gir anerkjennelse og ros. Vi feirer med flagg, krone, tegninger, sang, lese bok.

Planer:

Satsningsområde: Barnehagen velger fordypning fra rammeplanen det skal satses på i årsplanen.

Prosjekt / Tema: Vi velger tema og prosjekt som varierer i tid størrelse og omfang. Opplegg og innhold tar hensyn til barnets alder og modenhet. Det vil være knyttet til MI -de mange intelligenser og rammeplanens fagområder. Å jobbe i prosjekter er en metode vi bruker. Det lages små og store prosjektplaner gjennom året. Verdi knytter vi til satsningsområde i Årsplanen.

Steg for Steg: «Steg for Steg» er et selvutviklingsprogram som vi bruker. Det er en måte å kommunisere på som har fokus på det positive og hvordan vi kan forsterke det. Barn og voksne trener på sunn selvhevdelse, god konfliktløsning og trening av empati. Det skaper trygge barn som blir gode på å samhandle med andre mennesker. Barn skal også få vite når de gjør bra ting.

Konflikt og konsekvens: Konflikt og konfliktløsning er en normal del av dannelsen og vil være mer eller mindre til stede i et barns liv. Barn trenger veiledning og hjelp til å stå opp for seg selv og samtidig lære å tilpasse seg andre og ulike situasjoner. Vi har jobbet i gruppe som har barn som havner i konflikt av ulike årsaker. Hver gruppe utarbeider strategiplan for forebygging, håndtering, opprettholdende faktorer og løsning.

***Liten avdeling:** Forklare, beskytte, fjerne fra situasjonen, roe ned, trøste, møte barnet på følelser og følge opp de involverte. Foreslå andre aktiviteter, være i forkant, sette ord på og oppfordre til prososial atferd. Ved slåing: Vekke empati, utøve autoritativ voksenrolle og identifisere barnets følelser. Emosjonell coaching og modellere. (voksne viser vei ved å gjøre det de vil barnet skal gjøre)*

***Stor avdeling:** Voksne skal være mentalt og fysisk tilstede. Være i forkant av handlingen, forklare og ha regler på hva som er lov eller hensiktsmessig der og da. Foreslå andre alternativer, anerkjenne følelser og bruke selvhevdelsesteknikk. Skape god tilknytning til barnet, bruke korte setninger og gi sosial og emosjonell coaching. Regler bør avklares på forhånd for å fremme trygghet.*

Konsekvens: La barnet få ordne opp i konflikter ved å øve seg. Selvregulering er en viktig øvelse. Den voksne følger opp og er tydelig på konsekvens hvis nødvendig. Forklar så det gir mening. Det er ikke alltid vi kan få det som vi ønsker. Er barnet rasende sint må dialogen vente til barnet har funnet roen. Avtal løsninger sammen. Vis tålmodighet, varme, tydelighet og anerkjenn følelsene selv om ikke vilje eller ønsker innfris.

Den autoritative voksne: Forskning viser at det er denne type voksenrolle som fungerer best overfor barn. Autoritative voksne er støttende, varme, tålmodige og tydelige voksne. De setter grenser og kommuniserer med varme og nær tilstedeværelse.

INKLUDERENDE BARNEHAGEMIJØ.

Vi har utarbeidet en egen handlingsplan mot mobbing i Leirdalen barnehagen knyttet til § 8 i barnehageloven. Planen tar for seg:

Definisjon på mobbing

Plikten til å følge med forebygger mobbing

Observasjonsarbeid -Observatøren

Dette skal observatøren gjøre, Metoder, Kompetanse

Mobbing i barnehagen

Danning -Når voksne mobber barn.

Autoritative voksne

Når voksne mobber voksne

Foreldresamarbeid

Å se mobbing i barnehagen

Tiltak og rutine



Dager vi markerer:

FN /Hjelpe andre barn – Advent - Lucia- Nissefest- Karneval/Fastelaven - Påske –Sommerfest – Bursdager.

Tradisjoner:

- Fjelltur: Voksne og barn tar dagstur til fjells og omegn.
- Gårdsbesøk:
- Tur til arbeidsplass i nærmiljøet, fiskeoppdrett.
- Juletema
- Juleshow Rossland Skule
- Tur til byen. «Vil vite senteret» eller annet.
- Lucia besøk til arbeidsplass, eventuelt institusjoner i nærmiljøet.
- Sommerfest og avslutning for 6 åringer.
- Foreldremedvirkning



OMSORG, LEK OG LÆRING

- sikre hvert barn innflytelse på egen hverdag

Empati: For å kunne handle omsorgsfullt i møte med andre mennesker krever det evne til innlevelse. Empati er medfødt, men må stimuleres og utvikles. Det innebærer at barn trenger å bli veiledet i sin væremåte av empatiske kompetente voksne. Det er viktig å trene opp evnen til å håndtere et samspill. Vi vil vise barn at med språk og innlevelse kan barnet løse konflikter på en bra måte. Å kunne sette ord på følelser hjelper også barnet å forstå seg selv og andre bedre.

Personalets rolle:

- Være oppmerksom på hver enkelt barn og situasjoner som oppstår.
- Ikke grip inn i en konflikt hvis barna er i stand til å løse den bra på egenhånd. De må få øve seg.
- Åpne opp for dialog og la barna komme med sitt syn på saken. Demokratisk
- Støtte, veilede og vise løsninger.
- Ha tid til viktige gjøremål som bleieskift, av/påkledning, måltid, lek og undring.
- Forebygge stress ved å gi ro til barn som trenger å følge sitt eget tempo.

DEN VIKTIGE LEKEN

- BARN SOM LEKER LÆRER -BARN SOM LEKER ER GLADE BARN

«Å Leke er lærende og lære er en lek.» «Så lenge de får være med er det kilde til kjærlighet og gir tilknytning til fellesskapet» - Ohman Alvestad

Hvorfor er leken viktig ?

Lekens kjennetegn er at den er en frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta i. Lek har sin egenverdi og i tillegg til ren glede fungerer den også som kanalisering for barnets indre følelsesliv. I lekens mange uttrykksformer lærer barnet å ta andres perspektiv og skaffe seg kunnskap og innsikt på mange områder. Mange voksne tenker at barn må gjøre noe mer fornuftig enn å leke. Det er uvitenhet. Det skjer mye læring og utvikling gjennom lek.

Det er mange sosiale koder som skal forstås og barn søker bekreftelse gjennom leken. I leken finner de seg selv og andre. Voksne skal hjelpe barn som ikke kan leke slik at de lærer å samhandle og kunne late som. Evne til fantasi er viktig. Derfor er lek et av de viktigste gjøremål i barnehagen. Både den strukturerte leken og frileken. Lykkelig er de barna som mestrer leken og som får tid til å leke lenge og uavbrutt. Lekemateriell bør inspirere til fantasi og kreativitet og bestå av mange deler som kan settes sammen. Rommet -det fysiske miljøet er den tredje pedagog.

Personalets rolle:

- Personalet skal legge til rette og organisere rommet slik at det innbyr til kreativ og inspirerende lek for den enkelte og fellesskapet.
- Personalet skal fremme inkluderende lekemiljø slik at alle kan delta og erfare glede i lek.
- Observere, støtte og veilede barn i lek og samspill på barnas premisser.
- Være bevisst på egen rolle og ta initiativ slik at alle kommer inn i leken.
- Sette av tid til allsidig lek inne og ute.
- Ha tilgjengelig variert og utfordrende materiell og lekeutstyr som er tilpasset barnets evner og modenhet.
- Støtte barn som vil leke sammen på tvers av huset
- Ta vare på vennskap som oppstår.
- Leken er på barnas premisser og vi må ikke avbryte en god lek unødige.

Danning: Barna er en del av et demokratisk fellesskap. Samhold og solidaritet er viktig å fremme. Barna skal få være prøvende og nysgjerrige på egne vegne og samtidig lære å forstå at de er en del av fellesskapet, har tilhørighet til samfunn, natur og kultur. Vi skal bidra til at barnet får uttrykke sine egne meninger, at de har lov til å eie et kritisk tankesett der vi inviterer dem inn i utforskende samtaler. Vi må gi barna ulike erfaringer slik at de mestrer å håndtere det realistiske livet de er en del av. Livsmestring er viktig. Å være i stand til å tåle livet på godt og vondt. Barnet er ikke hele universet, men en del av det.

Læring : Barn lærer gjennom det de opplever og erfarer. Hvordan personalet møter barnet med ord og kroppsspråk preger kvaliteten på læringen. Barnehagen skal støtte barnets nysgjerrighet, undring og lærelyst. Barnet skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. All læring bør være lekeorientert. Lek er motiverende og all læring som er selvmotivert er den beste form for læring. Da stiller barn egne spørsmål de ønsker å finne ut av.

Personalets rolle:

- Gi mulighet for opplevelser, erfaringer og aktiviteter som gir økt kunnskap og forståelse
- Være tilpasset alder og modenhet.
- La barnet oppleve mestring og glede.
- Undre seg sammen med barnet mer enn å fastsette fasitsvaret.
- Bruke naturen som læringsarena.
- Stimulere kreativitet gjennom utprøving og feiling.
- Være anerkjennende
- Ha fokus på prosessen mer enn produktet. Rammeplanen er klar på at barna skal ha gode opplevelser underveis. Vi jobber derfor prosessorientert mer enn resultatorientert

Tid er inkluderende: Tid er ikke noe vi får, men tar oss tid til. Vi skal ikke rekke noe som er viktigere enn det vi har akkurat nå. Enhver situasjon og hvert minutt i et barns liv er betydningsfull. Det er viktig at det er tid nok til det vesentlige. Prioritering er derfor viktig. Barnets trivsel i fokus. Inkludering er alltid et voksenansvar.

Personalets rolle: Ha tid til å lytte, se, prate, trøste og kose. Være til stede. Forebygge og hindre at barn blir ekskludert og mobbet. Å være skiftende populær og upopulær er en normal erfaring. Mobbing derimot viser et mønster med gjentakende negative handlinger. Derfor er observasjon og bygge vennskap viktig. Barn vil erfare at motgang oppstår og at det kan være en styrke å være forberedt, godt rustet og i stand til å håndtere det. Men negative handlinger skal gripes fatt i og jobbes aktivt med. *Viser til vår plan «Handlingsplan mot mobbing i Leirdalen barnehagen. «*

Barns medvirkning: Rammeplanen sier: «Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.» Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.”

Personalets rolle: I Leirdalen Barnehage jobber vi med barnesamtaler der den voksne samtaler med hvert enkelt barn. Ved gjennomføring av observasjoner og dialog skal personalet være lydhør overfor barnets uttrykk verbalt og nonverbalt. Alle må gi og ta i beslutningsprosessen. Gjennom medvirkning ivaretar vi det viktigste. Barnets integritet. Vi ser det som positivt å invitere barn inn som deltaker i saker som angår dem. Deltakelse lærer barn at de er en del av et fellesskap der det er mange hensyn å ta. Barna opplever seg som bidragsyttere. Personalet skal bruke tankekart for å få frem barnas tanker, ønsker, tale og meninger.

Medvirkning handler ikke om at barnet skal bestemme og ha ansvar det ikke er i stand til å ta, men at det skal bli sett og hørt. Små barn uten et verbalt språk uttrykker seg nonverbalt så de voksne må være sensitive og påkoblet. *Eks: Barnet kan ikke bestemme å være uten lue når det er kaldt, men det kan bestemme om det vil ha den blå eller røde lue.* Barns medvirkning er også en viktig årsak til at våre månedsplaner ikke skal være for detaljert eller fastlagt. Det kan skje uforutsette ting som påvirker våre planer.

Fagområder: Det er 7 fagområder i rammeplanen som skal gi barn kunnskap og kjennskap til sentrale og aktuelle områder. De vil sjelden opptre isolert, men gå over i hverandre ved tema og prosjektarbeid i barnehagen. Noen ganger vil vi velge et fagområde og fordype oss i det over en lengre periode. Det vektlegges krav til planlegging og organisering.

Vi tenker progresjon i læringen slik at barnet får utfordringer og ny kunnskap etter alder og nivå. Barnehagen plikter å bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen. Vi vil utarbeide progresjonsplaner tilknyttet fagområdene /satsningsområdet

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall rom og form

Overganger: Å starte i barnehage er en overgang for et barn. Sammen med foreldre er det viktig at vi gjør overganger på en trygg og god måte. Det skal være tett oppfølging den første tiden slik at barnet etablerer trygghet til å leke, utforske og lære. Det samme gjelder bytte innad i barnehagen. Når barnet skal over i skolen er det viktig at barnehagen og skolen legger til rette for et samarbeid for å sikre barnets beste i skolen. Besøke skolen og skolefritidsordning gjør at barnet vet litt om hvor det skal og hva som skjer. Deling av informasjon og kunnskap til rektor i skolen skal samtykkes av foreldre.

DUÅ –«De utrolige årene». Leirdalen har i 2023-2024 gjennomført 6 dagers opplæring i DUÅ for alle ansatte. Det er kunnskap som skal styrke relasjonen mellom voksen-barn og barn-barn. Det er kunnskap om emosjonell og sosial coaching og voksenrollen. Den autoritative voksne. Det skal forbedre kvaliteten, sensitiviteten og kommunikasjonen overfor barnet. Gi trygghet og styrke kvaliteten i relasjoner og alle situasjoner i barnehagen. Være forebyggende og løsningsfokuset. Se de opprettholdende faktorer og endre det som ikke virker.

SAMARBEID MED BARNETS HJEM

Medvirkning

Barnehagen skal bistå hjemmet i deres omsorg til beste for barnet. Et godt samarbeid og dialog mellom barnehagen og hjemmet er en forutsetning for trivsel og utvikling hos barnet. Barnehagen og foreldre skal bistå hverandre for å forebygge ekskludering og mobbing i barnehagen. Barnehagen har taushetsplikt.

Foreldresamarbeid: Vi vektlegger åpenhet, respekt og informasjonsutveksling til barnets beste. Vi inviterer derfor til foreldremøter og foreldresamtaler i barnehagen.

Vi har foreldresamlinger og foreldresamtaler årlig. Pedagogisk Leder er ansvarlig for innkalling og gjennomføring av samtalene. Det er svært viktig at saker fra foreldre som gjelder fag eller annet vedrørende eget barn rettes til pedagogiske leder eller daglig leder.

Vi skal prøve så godt vi kan å finne gode løsninger sammen. Barnehagen skal være en arena for trivsel, læring og omsorg for barnet. Et barn er ikke alene, men befinner seg i et fellesskap med mange dynamiske mennesker der alle vil ha sitt. *Mål: Skape felles plattform, forståelse og tillit til beste for barnets trivsel, utvikling og læring.*

Bringe og hente barnet: Hver dag ved levering og henting av barnet kan foreldre ta opp små saker med personalet og spørre hvordan dagen har vært. Det kan ikke bli for lange samtaler da den voksne må ha fokus på barna. Vi vet at barn lever i nuet og er ikke så opptatt av det som har skjedd tidligere på dagen. Vi bruker Tavla (Dagen i dag) på Kidplan. Vi anbefaler at informasjon leses.

Tilvenning: Når barnet starter i barnehagen er det en fast person som har ansvar for å følge opp barnet og foreldre i tilvenningsfasen. Når barnet er blitt trygg og har funnet sin plass vil det søke seg til andre voksne. Det er gunstig for barnet at det etter hvert skapes tillit til flere voksne i barnehagen. *Mål: Trygghet i startfasen for barnet og foreldrene. Følge opp informasjon fra hjemmet og barnehagen slik at barnet blir best mulig ivaretatt fra starten av.*

Informasjon: Vi har rutiner for informasjon til foreldre og bruker mail via Kidplan

- Informasjon om oppstart og annet sendes via mail eller post. Sjekk spam.
- Det kan en sjelden gang bli gitt et brev i barnets sekk.
- Oppslag (kort informasjon på dør.)
- Planer, beskjeder, innkallelser og referat sendes på mail.
- Hjemmeside : www.leirdalen.barnehage.no
- Kidplan.

Foreldre er ansvarlig for å lese mail og oppslag på dør. Foreldre melder barnets fravær på Kidplan. Eller ringer når barnet er syk, tar ferie eller har fri. Barnehagen forventer at foreldre leser barnehagens planer og henter informasjon fra «Dagen i dag» Tavla Kidplan. Vi er avhengig av at frister overholdes til beste for organisering av driften. Foreldre må gi beskjed til barnehagen hvis andre enn de avtalte personer skal hente barnet

Tusen takk 😊

Foreldresamling: Ved enkelte anledninger på høsten, julen og sommeren inviteres foreldre til treff for et felles formål.

Mål: Styrke fellesskapet mellom hjem og barnehage.

Foreldreråd og Samarbeidsutvalg SU:

”For å sikre godt samarbeid med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.”

Foreldrerådet består av alle foresatte der de velger representanter til å sitte i SU. Foreldrerådet kan også danne et arbeidsutvalg som står fritt til å arrangere positive aktiviteter. SU er et rådgivende kontakt skapende og samordnende organ. SU utvalget skal formelt godkjenne årsplanen. I de tilfeller barnehagen er et samvirke velger foreldrerådet et styre.



PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Gjennomføre systematisk vurdering av barnehagens arbeid

Barnehagen har et mandat som pedagogisk virksomhet. I plandokumentene velges det områder som planlegges, dokumenteres og vurderes. Planer er viktig, men vi skal ikke ha så detaljerte planer at det går ut over spontanitet og barnets medvirkning.

Pedagogisk Planarbeid:

Vi har tredelt planarbeid: Virksomhetsplan – Årsplan -Fagområdeplan – Månedsplan - Prosjektplaner og Progresjonsplaner

Virksomhetsplanen sier noe om overordnede mål som er gjennomgående over lengre tid. 3- 5 år.

Årsplanen er ferskvare det aktuelle år og tar for seg det vi vil lære mer om i en tidsperiode på 1 år.

Progresjonsplan_for fagområdene er revidert og laget etter nyeste rammeplan.

Månedsplan utarbeides i tråd med virksomhetsplan og årsplan. Alle planene må derfor sees under ett og er i tråd med rammeplanens fagområder og intensjoner. Månedsbrev skal inneholde mål, kriterier, medvirkning, progresjon, voksenrollen og metode. Medvirkning og progresjon er individrettet og i konstant forandring. Vi evaluerer planene kontinuerlig. Det er viktig å vite at planarbeidet ikke er statisk. De er fravelige og skal kunne endres på etter barnets interesse, nivå, medvirkning, trivsel og uforutsette hendelser.

Tilbakeblikket i månedsbrevet skal si noe om hvordan det gikk med opplegget. Hvordan gikk det i praksis og hvordan opplevde barna det. Hva lærte personalet. Meningen er å foredle, forbedre og fornye.

Vurderingsarbeid: For å bedre kvaliteten på arbeidet er vurdering en metode for å analysere, forstå og forbedre innholdet og samspillet i barnehagen Vi har som motto at det er lov å feile, men vi skal lære av feilene.

Ved kontinuerlig vurdering av planer og opplegg øker vi bevisstheten på hva som fungerer og hva som ikke gjør det. Planer må tilpasses og fornyes i takt med barnets ståsted, behov, interesse og barnegruppens fungering.

Vi vil bruke analysemodell. (Thomas Nordahl) Det er en modell som har til hensikt å endre det som ikke virker. Gi bedre trivsel og læringsvilkår. Ved å analysere opprettholdende faktorer i barnehagen eller utenfor barnehagen kan vi bli bedre rustet til å forstå og kartlegge egen påvirkning på barnet. Hva hemmer og fremmer barnets trivsel og utvikling og hvordan kan vi endre til barnets beste. Vi bruker individperspektivet, aktørperspektivet og det kontekstuelle perspektivet.

Rapport.

Pedagogiske ledere skriver en status rapport til daglig leder hver måned som gjelder pedagogiske mål, evaluering, foreldresamarbeid, arbeidsmiljø og barnas psykososiale miljø. Hensikten er å forebygge, sikre informasjon og kvalitet til ledelsen om det er noe som skal følges ytterligere opp.

Kollegabasert vurdering:

Vurdering av voksenrollen er en forutsetning for bedre refleksjon og kompetanse hos den enkelte. Kompetanse er grunnlaget for kvalitet. Vi setter fokus på praksis og intensjonen er bedre samsvar mellom det den voksne sier og gjør. Eget felt om vurderingsarbeid i Årsplanen.

Mål og kriterier i det pedagogiske arbeidet:

Vurderingsarbeidet skal synliggjøre hvilke mål vi har for den praksis vi vil endre eller bekrefte. Vi skal også begrunne valgene vi tar. Kriteriene hjelper oss å nå målene som er satt. Metoder for å nå målene er observasjoner, samtaler, praksisfortelling, barnemedvirkning og skriftlig rapportering.

Vi takker for samarbeidet, støtten, gleden og positiv framsnakking av Leirdalen Barnehage og ønsker barn og foreldre velkommen til en trygg og lærerik barnehage i den flotte bygda Rosslund i Alver kommune.

På vegne av alle ansatte og involverte i Leirdalen Barnehage

De beste ønsker

-Beate Jacobsen-

2024



