

ÅRSPLAN 2024-2025

Leirdalen Barnehage har tre plandokumenter. En overordnet virksomhetsplan. En årsplan som gjelder det aktuelle år, inkludert fagområde/progresjonsplan. Månedsbrev som beskriver tilbakeblikk, kommende aktiviteter, informasjon og bilder. Alle tre planer henger sammen og er tilgjengelig på barnehagens hjemmeside. www.leirdalen.barnehage.no

Planarbeidet er forankret i.

Lov om barnehager

Rammeplan for barnehager

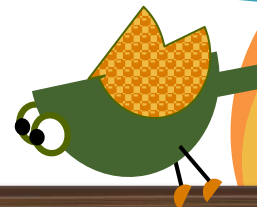
Visjon og formål for Leirdalen Barnehage

MI – De mange intelligenser som metode.

VISJON

Leirdalen Barnehage skal være et sted der vi gir barna omsorg, trivsel og utvikling i trygge omgivelser og vil gjennom små og store opplevelser skape magiske øyeblikk som beriker barnas hverdag.





Foreldresamarbeid og medvirkning

Foreldre har hovedansvaret for barnet der barnehagen fungerer som et supplement i barnets liv. Ved et godt samarbeid bidrar vi til vekst, utvikling og trivsel hos barnet. Årsplan er tema på foreldremøte og i månedsbrevet inviterer vi foreldre til medvirkning ved innspill og tilbakemeldinger. Foreldremøte og foreldresamtaler er egnet arena for generell informasjon, konfidensielle samtaler og konstruktiv dialog til barnets beste. Vi ønsker at foreldre deltar på den nasjonale foreldreundersøkelse. Det gir oss rettleiding.

Styre, samarbeidsutvalget og daglig leder har i fellesskap besluttet at saker som berører barnet og det faglige skal gå tjenestevei. Foreldre kan ta opp saker direkte med pedagogisk leder eller daglig leder. Vi vil alltid strebe etter å finne gode løsninger for alle parter. Styre og alle som jobber i barnehagen har taushetsplikt.

SATSNINGSOMRÅDE – DUÅ – « DE UTROLIGE ÅRENE» DEN AUTORITATIVE VOKSENROLLEN

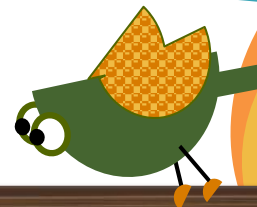
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet og en lærende organisasjon. For å være en lærende organisasjon må hele personalet være involvert i kompetanse utvikling. Når felles kunnskap dannes vil forutsetningen for bedre forståelse for barnets utvikling og behov være tilstede. Felles kompetanse, motivasjon og verdier høyner kvaliteten i barnehagen.

Vi vil fokusere på den autoritative voksenrollen. Oppdragerrollen kan inndeles i 4 typer: Autoritær -Forsømmende -Ettergivende -Autoritativ. Forskning viser at den autoritative voksne fungerer aller best sammen med barn. Det blir bedre kvalitet i relasjonen. Nøkkelpunkter er relasjonell varme, responderende voksne, åpne i kommunikasjonen, sensitive, tydelige voksne, gir frihet under ansvar, er aksepterende, tar barnets perspektiv og stimulerer til barnets utvikling. God kvalitet i relasjonen innebærer å bygge tillit og positiv stemning over tid.

Kommunikasjon handler om å forstå og bli forstått. Noen huskereglene er viktig å ha både i barnehagen og hjemme. Som « fem-reglene» GIVE ME FIVE

- 1 »Lyttører» Minne barn på å lytte. Ros og anerkjenn når de gjør det.
- 2 «Øynene på de som snakker» Minne barn på å se og følge med ved beskjeder
- 3 «Holde hender for seg selv». Minne barn på å ikke forstyrre andre.
- 4 »Bruk gåføttene» Minne barn på at de skal gå inne, men kan løpe ute.
- 5 »Innestemme» Minne barn om å snakke lavt og rolig inne.

De voksne skal støtte barnas emosjonelle og sosiale utvikling. Slik at de får bedre sosiale ferdigheter. Emosjonell coaching er å styrke barnas emosjonelle kompetanse. Å beskrive og påpeke barnas og dine følelser gjør barna bedre i stand til å regulere sine egne følelser fordi de kan fortelle hva de føler. En god ferdighet vi vektlegger er evnen til å danne vennskap. Barn lærer sosiale ferdigheter gjennom modellering, hint, coaching, øving og positive tilbakemelding fra andre. Sosial utvikling er ganske likt som fysisk utvikling. Det må øves på.



Å kunne samhandle med andre hensiktsmessig og bli selvstendig og selvhevdende er viktig. Hjelp andre, be om hjelp, samarbeide, kommunisere og problemløsning.

Vi har valgt en ferdighet som er viktig i samhandling og vennskap. Evnen til å kunne og ville dele. De minste barna er i parallell lek og har et «min» forhold til alt rundt seg. Så deling er progresjonsrettet og må sees i forhold til alder og modenhet. Men fokus på deling er den samme der de voksne modellerer og coacher barna i gleden og meningen ved å dele.



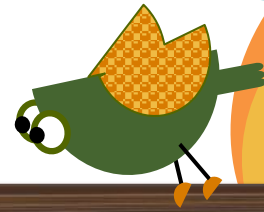
MÅL:

Barna skal bli mer bevisst på å dele leker, vente på tur og finne mening i det.

Kriterie: Voksne er tilstede på gulvet, lekende, lyttende, støttende, observerende og veiledende.

Kriterie: Varm og tydelig i kommunikasjonen, perspektivtaking, sette ord på, oppmuntre og modellere.

Ved at ansatte viser sosiale og relasjonelle ferdigheter vil barna speile og lære det samme



VERDI -BARN OG BARNDOM

Barnehagen skal anerkjenne og verne om barndommens egenverdi. At alle får en god barndom som er preget av trivsel, lek, læring og vennskap. Barnehagen er en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge til rette for et godt liv.

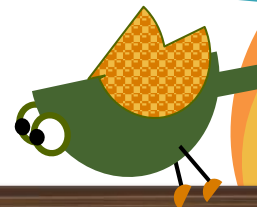
Ved å få gode sosiale ferdigheter som for eksempel evnen til å dele vil det bidra positivt for både individet og samfunnet.



EVALUERING

Ansatte er i mål med DUÅ. 40 timer - 6 plandager. Det skal implementeres og være en måte å arbeide på i barnehagen. Coaching og strategiplaner blir et videre arbeid. Satsningsområde i årsplanen skal synliggjøres i månedsbrevet og si noe om hvordan mål og kriterier jobbes med i praksis. Evaluering i månedsbrevet inneholder et « tilbakeblikk » som skal beskrive hvordan målet egentlig gikk. Ingen planer er statiske. Barnets medvirkning og trivsel skal vektlegges når det evalueres. Det psykososiale miljøet følges opp. Barnesamtaler gjennomføres med de eldste der barnet får mulighet til å utale seg om vennskap, trivsel, gjøremål og medvirkning. De aller yngste barna uttrykker seg nonverbalt der de voksne må utøve sensitivitet, omsorg, trygghet og forståelse.

« Bussen » og sosiogram er et verktøy for å kartlegge hvem barnet velger som sine nærmeste og hvem som ikke blir valgt. Den voksne kan da ta grep og påvirke miljøet positivt.

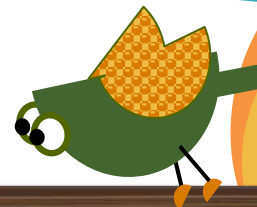


KOLLEGA BASERT VURDERING

Vi foretar vurdering av den voksnes praksis for å øke den ansattes refleksjon på eget arbeid. Vi observerer og stiller reflekterende spørsmål som ansatte besvarer. Trygg tilbakemelding blir gitt til den enkelte og til avdelingen. Hva fungerer bra og hvilke utviklingsbehov kan det øves mer på. Vi er opptatt av barneperspektivet og at det skal være et ansvar å si fra til hverandre hvis noe ikke er ok.

Vurderingsområde 2024 / 2025 Førskolebarna De eldste har fått et godt utviklet verbalt språk, og er kognitivt i stand til å danne vennskap, forstå hva som er rett og galt og hva det innebærer å dele med andre. Dele trenger ikke bare å være noe materielt, men også dele venner, humor og gleder. Å dele skal være en positiv proaktiv handling knyttet til empati og inkludering.

1. Vi ser nærmere på hvordan de voksne støtter delingskulturen i sin gruppe



ÅRSKALENDER 2024/2025

SEPTEMBER		Vennskap -bli kjent, samhold
OKTOBER	02	Foreldremøte kl 19.00-20-00
	24	FN dagen
	30	Dugnad – Foreldre
NOVEMBER	1	Planleggingsdag -Bhg stengt Brann/Førstehjelp uke
DESEMBER		Advent – Julen-Bytur førskolen –Lucia- Nissefest
JANUAR	2	Planleggingsdag -Bhg stengt
	31	Planleggingsdag -Bhg stengt
FEBRUAR		Karnevel – Fastelaven -Eventyr
MARS		Brann/Førstehjelp uke
	28	Påskelapp frist foreldre - 28 mars
APRIL		ÅRSMØTE - DATO KOMMER
	15	Sommerferielapp -frist foreldre -15 april
MAI	02	Planleggingsdag. Bhg stengt
	31	Frist evaulering (ped ledere)
JUNI		Sommerfest -avslutning
JULI/AUGUST		Ferie- Vi er alle sammen- Juli= barna tar med egen mat/frukt – Aug: Tilvenning nye barn