

ÅRSPLAN 2026-2027

Leirdalen Barnehage har tre plandokumenter. En overordnet virksomhetsplan. En årsplan som gjelder det aktuelle år, inkludert fagområde og progresjonsplan. Og månedsbrev fra gruppene som beskriver tilbakeblikk, kommende aktiviteter, informasjon og bilder. De tre planene henger sammen og er tilgjengelig på barnehagens hjemmeside. www.leirdalen.barnehage.no

PLANARBEIDET ER FORANKRET I:

Lov om barnehager

Rammeplan for barnehager

Visjon og formål for Leirdalen Barnehage

MI – De mange intelligenser som metode.

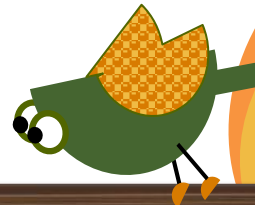
Duå – De utrolige årene

LMP -Læringsmiljøprosjektet 2024-2026 Det psykososiale barnehagemiljøet

VISJON

Leirdalen Barnehage skal være et sted der vi gir barna omsorg, trivsel og utvikling i trygge omgivelser og vil gjennom små og store opplevelser skape magiske øyeblikk som beriker barnas hverdag.





Foreldresamarbeid og medvirkning

Foreldre har hovedansvaret for barnet der barnehagen fungerer som et supplement til barnets liv. Ved et godt samarbeid bidrar vi til vekst, utvikling og trivsel hos barnet. Årsplan er tema på foreldremøte og i månedsbrevet inviterer vi foreldre til medvirkning av innspill og tilbakemeldinger. Foreldremøte og foreldresamtaler er egnet arena for generell informasjon, konfidensielle samtaler og konstruktiv dialog til barnets beste. Vi ønsker at foreldre deltar på den nasjonale foreldreundersøkelse. Det gir oss rettleiding.

Styre, samarbeidsutvalget og daglig leder har i fellesskap besluttet at saker som berører barnet og det faglige skal gå tjenestevei. Foreldre kan ta opp saker direkte med pedagogisk leder eller daglig leder. Vi vil alltid strebe etter å finne gode løsninger for alle parter. Styre og alle som jobber i barnehagen har taushetsplikt.

SATSNINGSOMRÅDE NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Et ønske fra personalet er å jobbe i dybden med fagområde «Natur, miljø og teknologi.» Vi vil at barna skal bli glad i naturen, ta vare på den og det finnes ikke bedre plass å gjøre det enn der vi hører til. Omringet av skog, stier og sjø.

Vi viderefører også læringsmiljøprosjektet ved å ha fokus på empati i fagområdet. Vi tar med empatien ut i naturen og til områder der barna trives og har tilhørighet. Empati for det unike biologiske mangfoldet. Vi vil at barna skal bli mer bevisst på hvordan vi mennesker kan bevare mangfoldet i naturen og ivareta naturressurser på en god måte.

Mål

Barna skal få være ute i naturen til alle årstider og kjenne på tilhørighet. Med riktige klær er det bare sunt. Barna skal få erfare teknologi og redskaper som brukes i naturen. Hva kan vi gjøre for å bedre ivareta naturen?

Barna skal få lære om naturfenomener og fysiske lover.

Kriterie1: Personalet skal gi kunnskap om dyreliv, livssyklus og bærekraftig utvikling. Informere og veilede hva som skjer når lønn /plast havner i natur og sjø.

Kriterie 2: Legge til rette for mangfoldige opplevelser og utforske naturfenomener og fysiske lover. Som gravitasjon, lyn, torden, sol, måne, flo, fjære. Regn, kaldt, varmt.



EMPATI I OG FOR NATUREN

Derfor er empati viktig

Vi tenker kanskje ikke over at dyr også har empati. Forskning på dyreatferd viser at de kan oppfatte hverandres frykt, stress og fanger opp ungenes sult og smerter. Vi tenker ikke over at elefanter kjenner dyp sorg ved dødsfall og bruker snabel til å trøste. Hvaler og delfiner holder syke individer oppe ved overflaten så de ikke drukner. Mus og rotter reagerer med økt stress hvis de ser en annen mus har det vondt og prøver å hjelpe. Sauer har trøstende atferd og merker når et annet medlem i flokken er stresset eller har smerter. De er også eksperter på å lese ansiktsuttrykk og kan skille mellom sinte og glade uttrykk.

Så det er grunnleggende viktig at mennesker viser respekt og omsorg for det biologiske mangfoldet i naturen. At mangfoldet er viktig for økosystemet. Det vi tenker om surrende bier skal ikke være fryktbasert, men at de er viktig for alt liv.

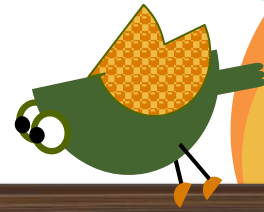
Når vi ser et skadet dyr, hjelper vi og sørger for at det ikke lider.

Vi slenger heller ikke fra oss boss og plast, men utvikler forståelse for at naturen skal være mest mulig autentisk slik den er og omfavne mangfoldet som hører til der. Uten at vi forsøpler, forstyrrer og ødelegger. Og vi skiller mellom å kaste en epleskrott som blir til jord og søppel som aldri blir borte.

Folk på bygda vet nok mer om realismen i naturlivet enn byfolk. Noe må lukes bort for at annet skal bestå. Der det skal blomstre og gro finnes det også motstandere. Brunsnegler som ødelegger hagen. Flått som setter seg på dyr og mennesker. Skadedyr som angriper grønnsakshagen. Dyr og fisk oppdrettes for å bli til mat. I dyrelivet er det heller ingen nåde. Den svakeste taper. Evolusjonen er nådeløs.

Barna i Leirdalen skal få mulighet til å reflektere og stille spørsmål om livet i naturen og hvordan det fungerer utfra et realistisk perspektiv uten at det betyr at empatien er fraværende. Samtaler om sammenhenger i naturen er viktig.





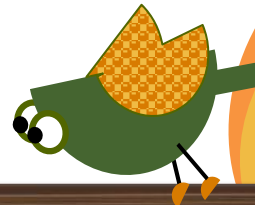


Barnehagen skal fremme verdier, holdninger, og praksis for et mer bærekraftig samfunn.

VERDI (fra rammeplanen) Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekt sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoner sin sjanse for å få dekt sine behov. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at handlinger i dag har konsekvenser for fremtiden.





EVALUERING - TILBAKEBLIKK

DUÅ (De utrolige årene) og LMP (læringsmiljøprosjektet) er en del av barnehagens praksis. Det kan enda ta litt tid da det fortsatt er fersk. Sammen med satsningsområde i årsplanen skal pedagogiske ledere synliggjøre tema i månedsbrevet. Hvordan avdelingen jobber med mål og kriterier som er valgt.

Evaluerings i månedsbrevet skal inneholde et tilbakeblikk som beskrive hvordan det egentlig gikk. Ingen planer er statiske. Barns medvirkning og trivsel vektlegges når det skal evalueres og planlagte hendelser kan endre seg. Det er en viktig del av planen.

Det psykososiale miljøet følges opp både muntlig og skriftlig. Barnesamtaler gjennomføres med de eldste der barnet får mulighet til å utale seg om vennskap, trivsel, gjøremål og medvirkning. De aller yngste barna uttrykker seg nonverbalt og det må fanges opp. Der de voksne skal utøve sensitivitet, omsorg, trygge barnet og vise empati og forståelse når barnet blir emosjonell. « Det kommer til å gå bra » « Dette klarer vi sammen » Nå øver vi på å gjøre det ukjente kjent. »

Det er ved ubehag at utvikling kan skje.

« Bussen » og « sosiogram » er metodiske verktøy for å kartlegge trivsel og hvem barnet velger og hvem som ikke blir valgt. Den voksne skal påvirke miljøet positivt.

Relasjonsanalyse er også et metodisk verktøy som brukes av ansatte for å kartlegge hvor nær barnet er til den voksne. Bevisstgjøre tilknytningen de selv har til barnet. Det er alltid de voksne som eier ansvaret for kvaliteten i relasjoner til et barn.





KOLLEGA BASERT VURDERING

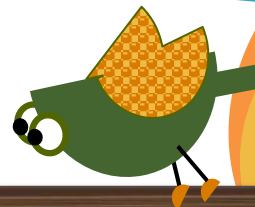
Vi foretar vurdering av den voksnes praksis for å øke den ansattes refleksjon på eget arbeid. Vi observerer og stiller reflekterende spørsmål som ansatte besvarer. Trygg tilbakemelding blir gitt til den enkelte og avdelingen. Hva fungerer bra og hvilke utviklingsbehov kan det øves mer på. Vi er opptatt av barneperspektivet og at det skal være alles ansvar å si fra til hverandre hvis noe ikke er ok.

Vurderingsområde som var 2025 / 2026 -Evaluering

1. Vi så nærmere på hvordan de voksne støttet delingskultur med blikk på empati
2. Ansatte observerer at deling er blitt til handling i leken både ute og inne. Når barna deler og viser raushet mot et annet barn eller voksen så anerkjenner den voksne hendelsen ved å sette ord på det. «Du ga den ene spaden til meg, tusen takk, nå delte du og jeg ble glad» Eller et barn faller, slår seg og begynner å gråte. Et annet barn observerer dette og sier «Lei seg» En voksen bekrefter «Ja, hun er lei seg. Hun falt og slo seg»
3. Flere barn fikk øye på en edderkopp og studerte den ivrig og nøye. Et barn går til den voksne og sier «redd, redd». Den voksne svarer: « Du er redd, og du liker ikke edderkoppen » Barnet nikker og får en klem.

Det viktige her er å anerkjenne barnets følelser. Følelser som barn uttrykker er aldri feil. Det er hvordan de skal håndtere følelsene de trenger hjelp til. Alder varierer og det skal voksne hjelpe til med. Voksne må ikke frata barn hverdagslige ubehag som er en del av livet, men være den autoritative voksne som coacher og hjelper akkurat passe nok til at barn lærer, utvikler seg og klare å mestre ulike følelser, stå tryggere ved motstand og håndtere samspill med andre på en god måte.

Vurderingsområde 2026/2027 -Vi ser nærmere på hvordan voksne bruker empati i naturen til beste for miljøet.



ÅRSKALENDER 2026/2027

SEPTEMBER	16	Vennskap -bli kjent, «Trygt og godt» Foreldremøte 17.30 PPT forelesning
OKTOBER	21 28	FN dagen 15.30-17 DUGNAD – Foreldre 17.30 -20-30
NOVEMBER	06	Planleggingsdag -Bhg stengt Brann/Førstehjelp uke uke 46
DESEMBER		Advent – Julen–Lucia-(11) Nissefest (16)
JANUAR	04 29	Planleggingsdag -Bhg stengt Planleggingsdag -Bhg stengt
FEBRUAR	10 05	Karnevel – Fastelaven Samenes dag
MARS	17	Påskefeiring/lunch Påskelapp frist foreldre 5 mars
APRIL	15 28	Sommerferielapp -frist15 april Brann & Førstehjelp DUGNAD 17.30 -20.30
MAI	7 31	Planleggingsdag. Bhg stengt Frist evaulering årsplan (ped ledere)
JUNI	09	Sommerfest -avslutning
JULI/AUGUST		Ferie- Felles samarbeid på huset– Aug: Tilvenning nye barn. Plandag