

ÅRSPLAN 2025-2026

Leirdalen Barnehage har tre plandokumenter. En overordnet virksomhetsplan. En årsplan som gjelder det aktuelle år, inkludert fagområde/progresjonsplan. Og månedsbrev som beskriver tilbakeblikk, kommende aktiviteter, informasjon og bilder. De tre planene henger sammen og er tilgjengelig på barnehagens hjemmeside. www.leirdalen.barnehage.no

Planarbeidet er forankret i.

Lov om barnehager

Rammeplan for barnehager

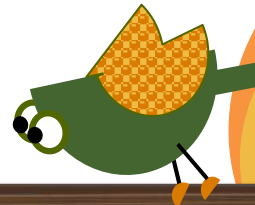
Visjon og formål for Leirdalen Barnehage

MI – De mange intelligenser som metode.

VISJON

Leirdalen Barnehage skal være et sted der vi gir barna omsorg, trivsel og utvikling i trygge omgivelser og vil gjennom små og store opplevelser skape magiske øyeblikk som beriker barnas hverdag.





Foreldresamarbeid og medvirkning

Foreldre har hovedansvaret for barnet der barnehagen fungerer som et supplement i barnets liv. Ved et godt samarbeid bidrar vi til vekst, utvikling og trivsel hos barnet. Årsplan er tema på foreldremøte og i månedsbrevet inviterer vi foreldre til medvirkning som innspill og tilbakemeldinger. Foreldremøte og foreldresamtaler er egnet arena for generell informasjon, konfidensielle samtaler og konstruktiv dialog til barnets beste. Vi ønsker at foreldre deltar på den nasjonale foreldreundersøkelse. Det gir oss rettledning.

Styre, samarbeidsutvalget og daglig leder har i fellesskap besluttet at saker som berører barnet og det faglige skal gå tjenestevei. Foreldre kan ta opp saker direkte med pedagogisk leder eller daglig leder. Vi vil alltid strebe etter å finne gode løsninger for alle parter. Styre og alle som jobber i barnehagen har taushetsplikt.

SATSNINGSOMRÅDE DUÅ - DE UTROLIGE ÅRENE

Læringsmiljøprosjekt LMP 2024-2026

Vi fortsetter med «De utrolige årene» da dette tema skal implementeres og jobbes aktivt med over lengre tid. Vi har fortsatt fokus på den voksnes rolle og hvordan forbedre kvaliteten i relasjonen til barnet.

I 2024 ble Leirdalen med i Læringsmiljøprosjektet i regi av Udir og Alver kommune.

Målet er å fremme og utvikle et og godt og trygt læringsmiljø i Leirdalen Barnehage.

Vi ønsker ferdigheter i:

- Å fremme inkluderende fellesskap og livsmestring.
- Kartlegge og utvikle relasjoner blant alle barnehagens aktører
- Forebygge, avdekke, stoppe og følge opp mobbing og begynnende mobbeatferd
- Endring og utviklingsarbeid.

Personalet har kommet frem til tre opprettholdende faktorer som det skal jobbes med. «Empati, språk og usikker voksen.» Vi vil at de voksne skal bli tryggere i møte med barnet når hendelser som oppstår oppleves vanskelig. Vi har fokus på empati og er støttende når barnet strever. Vi er bevisst på språket og dens betydning for den sosiale kompetansen.



De voksne skal støtte barnas emosjonelle og sosiale utvikling. Slik at de får bedre sosiale ferdigheter. Å beskrive, validere og påpeke barnets følelser gjør barnet bedre i stand til å regulere seg fordi det får hjelp til å uttrykke hva det føler. En god ferdighet vi vektlegger er evnen til å danne vennskap og ha lekekompetanse. Barn lærer sosiale ferdigheter gjennom modellering, mentalisering, hint, coaching, øving og positive tilbakemelding fra andre. Sosial utvikling er ganske likt som fysisk utvikling. Det må øves på.

Å kunne samhandle med andre hensiktsmessig, bli selvstendig og selvhevdende er viktig. Hjelp andre, be om hjelp, samarbeide, kommunisere og øve på problemløsning.

Vi har valgt ferdigheter som er viktig i samhandling med andre. Evnen til å kunne og ville dele. Det hadde vi fokus på i forrige årsplan og vi fortsetter med det. Men vi skal også grave dypere i emnet empati. Som er en forutsetning for å ville dele og bedre forstå seg selv og andre.





Empati er evnen til å forstå og dele følelser med andre. Å kunne sette seg inn i andres sted og forstå deres perspektiv, tanker og følelser. Å gjenkjenne følelser som glede, tristhet, sinne, frykt osv. Å forstå hvorfor andre reagerer som de gjør. Men det er viktig å klare å skille mellom egne og andres følelser. At andre kan ha en annen opplevelse enn en selv. Empati er ikke sympati. Sympati er medfølelse for andres lidelse mens empati er evnen til å forstå og dele den følelsen. Evnen til empati kan være genetisk disponert, men er avhengig av trening og modenhet og små barn er helt i startfasen.

MÅL:

Oppøve empati. Å forstå seg selv og andre både innenfra og utenfra. Knyttet til det å kunne regulere følelser.

Kriterie: Identifisere og bekrefte barnets følelser. Voksen veiledning. Modellering (speiling og gjøre det en vil at barnet skal gjøre.)

Modellsetninger: «Du ble sint, lei deg, glad fordi at.....» « Så bra du går inn i stedet for å løpe» «Så bra du er en god venn. « Naboros. Sette ord på det man vil ha mer av.

Mentalisering. Å forstå og anerkjenne at både en selv og andre har et indre liv som påvirker handlingene. Evnen til å mentalisere er viktig for å skape sunne og gode relasjoner.)

Kriterie: Anerkjenne, lytte, trøste en venn, hjelpe er empati i praksis.

Ved at ansatte speiler og samhandler empatisk vil barna lære det samme





VERDI -LIVSMESTRING OG HELSE (fra rammeplanen)

Barnehagen skal bidra til at barna trives og opplever livsglede, mestring og følelse av egenverdi og forebygge krenking og mobbing. Barna skal få støtte til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Barnet skal få ro og avslapping i løpet av barnehagedagen.

Personalet skal jobbe forebyggende og være bevisst på rutiner ved omsorgsvikt og overgrep.

Ved å få gode sosiale ferdigheter som for eksempel evnen til empati vil det bidra positivt for både individet og samfunnet.



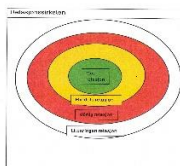


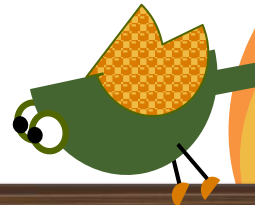
EVALUERING

DUÅ og LMP prosjektet er i implementeringsfasen. Satsningsområde i årsplanen skal synliggjøres i månedsbrevet og beskrive hvordan mål og kriterier jobbes med i praksis på avdelingen. Evaluering i månedsbrevet inneholder et tilbakeblikk som skal beskrive hvordan målet egentlig gikk. Ingen planer er statiske. Barnets medvirkning og trivsel vektlegges når det evalueres. Det psykososiale miljøet følges opp. Barnesamtaler gjennomføres med de eldste der barnet får mulighet til å utale seg om vennskap, trivsel, gjøremål og medvirkning. De aller yngste barna uttrykker seg nonverbalt der de voksne må utøve sensitivitet, omsorg, trygghet og forståelse.

« Bussen » og « sosiogram » er metodiske verktøy for å kartlegge hvem barnet velger og hvem som ikke blir valgt. Den voksne skal ta grep og påvirke miljøet positivt.

Relasjonsanalyse brukes av ansatte for å kartlegge hvor nær eller fjern barnet er i forhold til den ansatte. Bevisstgjøre tilknytningen.





KOLLEGA BASERT VURDERING

Vi foretar vurdering av den voksnes praksis for å øke den ansattes refleksjon på eget arbeid. Vi observerer og stiller reflekterende spørsmål som ansatte besvarer. Trygg tilbakemelding blir gitt til den enkelte og avdelingen. Hva fungerer bra og hvilke utviklingsbehov kan det øves mer på. Vi er opptatt av barneperspektivet og at det skal være alles ansvar å si fra til hverandre hvis noe ikke er ok.

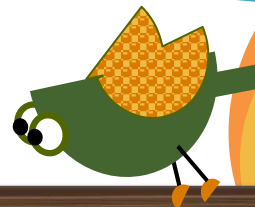
Vurderingsområde 2025 / 2026 Sjøstjerna

Det er ikke alltid at det planlagte lar seg gjennomføre. Livet i en barnehage med store og små er ikke statisk og menneskelige hendelser som ikke er planlagt oppstår.

Vi fikk gjennomført mye, ikke minst rakk vi 20 års jubileum. Så vi henter frem igjen ferdigheten dele som ikke trenger å være noe materielt, men å kunne dele venner, humor og gleder. Å dele skal være en positiv proaktiv handling knyttet til empati og inkludering.

1. Vi ser nærmere på hvordan de voksne støtter delingskulturen i sin gruppe





ÅRSKALENDER 2025/2026

SEPTEMBER		Vennskap -bli kjent, samhold -LMP prosjekt
OKTOBER	01	Foreldremøte
	24	FN dagen
	29	DUGNAD – Foreldre
NOVEMBER	7	Planleggingsdag -Bhg stengt Brann/Førstehjelp uke
DESEMBER		Advent – Julen-Bytur førskolen –Lucia- Nissefest
JANUAR	2	Planleggingsdag -Bhg stengt
	30	Planleggingsdag -Bhg stengt
FEBRUAR		Karnevel – Fastelaven -Forestilling
MARS	28	Påskefeiring Påskelapp frist foreldre 13 mars Årsmøte -Dato kommer
APRIL	15	Sommerferielapp -frist15 april
	28	Brann & Førstehjelp uke DUGNAD (28)
MAI	15	Planleggingsdag. Bhg stengt
	31	Frist evaulering (ped ledere)
JUNI		Sommerfest -avslutning
JULI/AUGUST		Ferie- Alle sammen på huset– Aug: Tilvenning nye barn. Plandag